**ACTA N°**

**FECHA:** Bogotá, Agosto 27 de 2021
**HORA:** 7:00 a.m. a 8:00 a.m.
**LUGAR:** Corporación Educativa y Social WALDORF

**TEMA:** SOCIALIZACIÓN CON EL PERSONAL DOCENTE GUIA TECNICA PROMOCIÓN DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO SALUDABLE DE NIÑOS Y NIÑAS- VERIFICACIÓN DE SU ASISTENCIA AL PROGRAMA CRECIMIENTO Y DESARROLLOS EN LA INSTITUCIÓN DE LA SALUD

**ASISTENTES:**
Linda Tatiana Gómez
Yuri Marcela Romero Silva
Carmen Gisela Mejía Márquez
Sindy Julieth Oyuela García
Belkys Xiomara Flórez Flórez
Yebely Andrea Alvarado Pinzón
Bertha Cecilia Zarate Camargo

**ORDEN DEL DÍA**: Reconocimiento de la importancia de la observación, seguimiento y prevención de posibles riesgos en condiciones de salud.
Importancia del reporte oportuno al detectar alguna deficiencia en el desarrollo pondoestatural de los niños y las niñas, realizar los seguimientos correspondientes.
Identificación y conocimiento del uso de los instrumentos empleados.

**DESARROLLO:**
El objetivo que tiene esta guía es brindar, promover y orientar a los padres, madres o cuidadores en la asistencia a la consulta periódica al Programa de Crecimiento y Desarrollo llevado a cabo en las Empresas Promotoras de Servicios de Salud, donde favorezcan el sano crecimiento y el desarrollo de las niñas y de los niños en los Jardines Infantiles del Distrito Capital, observando sus dimensiones, a través del reconocimiento de las particularidades, los contextos socioculturales y las historias de vida.

**Crecimiento:** Se inicia desde el momento de la concepción y se extiende a través de la gestación, la infancia, la niñez y la adolescencia. Crecimiento consiste en un aumento progresivo de la masa corporal dado tanto por el incremento en el número de células como en su tamaño. Es un proceso inseparable del desarrollo y por lo tanto ambos están afectados por factores genéticos, nutricionales y ambientales. Se mide por medio de las variables antropométricas: peso, talla y perímetro cefálico, entre otras.

**Desarrollo Infantil:** Es un proceso dinámico continuo, integral, no lineal que indica cambio, diferenciación, desenvolvimiento, maduración y transformación gradual, hacia mayores y más complejos niveles de organización y adquisición de habilidades en las niñas y en los niños, en aspectos como el biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional y sexual, a la luz del contexto social y cultural, las historias de vida y las interacciones propias de cada entorno. El desarrollo infantil es un fenómeno primordialmente cultural y las prácticas sociales por parte de los niños y las niñas.
También el desarrollo infantil se da a la importancia de las diferentes intervenciones que se dan a través de educación con el fin de fortalecer las adquisiciones, desde otra mirada, puede ser abordado de manera integral desde las dimensiones (cognitiva, comunicativa, corporal, artística y personal social).

## FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

- Genéticos
- Características de los Padres y Madres
- Composición y estabilidad familiar
- Valores de la familia
- Personas a cargo del niño o la niña
- Culturales
- Sociales
- Psico-emocionales
- Económicos
- Servicios de apoyo
- Medio ambiente físico inmediato
- Nutricionales
- Demográficos
- Geográficos
- Proceso salud-enfermedad
- Potenciamiento del desarrollo
- Neuroendocrinos y metabólicos

## FACTORES QUE PROMUEVEN EL SANO CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Es responsabilidad de la sociedad en su conjunto (jardín Infantil y familia) la promoción del sano crecimiento físico y desarrollo a través del cuidado calificado de las niñas y los niños de Bogotá.

- ¿Qué hacer para que niños y niñas crezcan y permanezcan sanos?
  Controles prenatales, solo lactancia materna de forma exclusiva desde el nacimiento hasta los seis meses de edad, continuar lactando y al mismo tiempo suministrar alimentos complementarios, ricos en vitamina A, vitamina C y Hierro recién preparados, adecuados para la edad de niños y niñas, prácticas para potenciar el

desarrollo desde las dimensiones (Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio), esquema básico de vacunación, deben promover hábitos higiénicos, como el lavado de manos, el consumo de agua potable, el baño diario, el cepillado de dientes, el uso adecuado del sanitario, la higiene personal, de la vivienda, del jardín infantil y la higiene en el manejo de alimentos, medidas oportunas y adecuadas para prevenir, controlar lesiones y accidentes, promocionando el buen trato, evitando el maltrato infantil.

- ¿Qué hacer cuando el niño o la niña se enferma?
  Se recomienda ofrecerle alimentos nutritivos, que sean de su agrado, muy importante aumentar el consumo de líquidos, brindar cuidados apropiados a la situación de salud de la niña o del niños, llevarlo a consulta médica en caso de que no mejore o empeore. (De acuerdo al mecanismo que maneje el Jardín Infantil), el jardín infantil deberá notificar a la autoridad en caso de identificar algún tipo de maltrato infantil, reconocer los signos
  de alarma que indican que la niña o el niño se está complicando y es preciso buscar atención médica oportuna y apropiada, seguir las recomendaciones dadas por los médicos tanto en casa como el jardín y este podrá suministrar el medicamento mientras se tenga prescripción médica, si no mejora informar a la familia que nuevamente se lleve el niño o la niña al médico.

- ¿Qué hacer para reducir el riesgo de muerte súbita en niños y niñas menores de un año?
  Los niños y las niñas deben dormir boca arriba, no se deben abrigar demasiado, no colocar peluches ni juguetes cerca y no utilizar almohadas muy blandas.

**PAUTAS PARA REALIZAR SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LA NIÑA Y DEL NIÑO**

Criterios para que padres, madres, cuidadores y personal educativo del jardín infantil potencien y realicen seguimiento del proceso de desarrollo de niños y niñas, y en caso de evidenciar alguna alerta o dificultad soliciten de forma oportuna atención profesional.

**Dimensiones del Desarrollo:**

- **Dimensión corporal:** Durante los tres primeros años de vida el cambio postural, la coordinación y el desplazamiento, se constituyen en el vehículo para conocer y explorar el mundo, establecer la relación con los otros y avanzar en la conquista de la autonomía. El cuerpo como un lenguaje que les permite conocer, comunicarse y expresarse.

- **Dimensión Cognitiva:** Es el cambio cualitativo en los procesos de pensamiento, la percepción, la atención, los esquemas mentales y la memoria se van complejizando, permitiéndole a las niñas y los niños desde los primeros momentos de la vida

comprender el mundo que les rodea a través de la experiencia generando transformaciones graduales que posibilitan la interacción, el domino de situaciones problemáticas, la acción el pensamiento y el lenguaje.

- **Dimensión comunicativa:** Es el desarrollo del lenguaje como capacidad general de expresión, comunicación y comprensión del otro, se inicia desde el lenguaje no verbales como: gestos, tonos y señales que se relacionan con el cuerpo, el movimiento, el tono de la voz y las imágenes. Estos lenguajes permanecen y se complementan con la expresión verbal.

- **Dimensión artística:** Es la capacidad del ser humano de convertir en obra y acción su imaginación, enlaza la habilidad de transformar sus entornos orientados por un sentido de placer estético, que se sustenta en la percepción, ágilmente pasa a la expresión y la representación, del entorno y la cultura en la que se encuentra inmerso.

- **Dimensión personal social:** La responsabilidad de los agentes educativos, es importante ya que tienen la posibilidad de generar ambientes y experiencias que propicien situaciones e interacciones con los pares y el entorno, que incidan en el desarrollo integral.

## PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS

Cada niña y cada niño es un ser único y diferente; tiene ritmos propios de crecimiento y de desarrollo que precisan la necesidad del cuidado basado en sus particularices, competencias, singularidades e intereses:

- **De 0 a 4 meses:** Se destaca una enorme actividad refleja que les permite reaccionar ante los estímulos del entorno, aprender a controlar su cuerpo y asegurar la supervivencia protegiendo los sistemas vitales, controla el cuerpo voluntariamente, produce silabas únicas (consonante – vocal), en esta etapa el sueño tiene una enorme capacidad de reparación, recuperación e integración de las experiencias.

- **De 4 a 9 meses:** En esta etapa realiza prensión dirigida, es decir, agarra objetos de manera voluntaria e intencional, realiza coordinación mano-pie-boca, gira de manera coordinada, es decir, pasa de la posición boca arriba a la posición boca abajo o a la posición lateral y viceversa, buscan, tocan y toman objetos que están a

la vista, buscan mucho más la fuente de los sonidos, incluso, de aquellos que son suaves, Inicia el consumo de alimentos sólidos, lleva los alimentos a su boca con sus dedos, tiene una mejor masticación y control mandibular, produce duplicación de silabas y se ríe de manera sonora ante juegos y mimos que le proponen otras personas.

- **De 9 a 13 meses:** Se observa la búsqueda visual y breve de los objetos que desaparecen e imitan un acto físico que han incluido en su repertorio identificados por la mamá como "hacer ojitos" en la relación con el otro, ponen resistencia ante personas desconocidas, actúan con agrado hacia los pares, ganan cada vez más en seguridad postural, pasando de sentarse a gatear y de allí a ponerse de pie hasta iniciar la marcha libre, ayuda en el vestirse y alimentarse, pide aprobación de los adultos, sigue instrucciones motoras simples si están acompañadas por una clave visual "chao", utiliza la palabra "no", para rechazar cosas que les desagradan o para negarse a efectuar alguna acción en particular. Aquí la palabra adquiere más intencionalidad, pues a partir de ella se expresa su voluntad.

- **De 13 a 18 meses:** Amplían la posibilidad de explorar su entorno de manera voluntaria, dado que su curiosidad es un factor de gran incidencia para el desarrollo, observa con todos sus sentidos identificando sus funciones, por tanto todo lo que tiene a su alcance se convierte en materiales de exploración y juego, adquieren un repertorio más amplio de acciones para expresar sus inconformidades, afirmando su individualidad, en este periodo son más las palabras que entienden que las que pueden pronunciar, es decir, su lenguaje comprensivo es mayor que su lenguaje verbal. Pueden señalar imágenes en los libros como respuesta a algunas instrucciones verbales, comprenden que hay cosas que caben dentro de otras, se produce la imitación espontánea, esto es, copia algunos gestos, sonidos, movimientos de otras personas, lo cual les permite interiorizarlos, repetirlos, apropiarlos, realizan trazos espontáneos con movimientos amplios y empiezan a adquirir y afianzar mayor destreza en la mano, busca objetos escondidos en diferentes ubicaciones, explora objetos de diversas maneras: golpeándolos, tirándolos, halándolos e identifica figuras concretas cuando estas son nombradas.

- **De 18 a 24 meses:** Expresa cada vez más fuerte la necesidad de actuar por su cuenta, la palabra se reafirma como medio de comunicación y de expresión, desde su voluntad, adquieren capacidad de describir algunas situaciones, deseos e intenciones, aprenden a nombrarse mediante el pronombre personal "yo" y a usar frases sencillas, dan señales para que el adulto identifique el momento en el que inicia el proceso de control de esfínteres.

En la promoción y verificación: Personal educativo del Jardín Infantil

**FORMATOS O REGISTROS**

- Plan de acción
- Actas y listas de asistencia
- Volantes, circulares u otras estrategias de información y divulgación implementadas
- Fotocopia del carné de salud infantil o certificado o constancia de asistencia a la consulta
- Registro de casos de niñas y niños que no son llevados a la consulta periódica del Programa de crecimiento y desarrollo por parte de los padres, madres o cuidadores
- Hojas de remisión en caso de ser necesario por parte del jardín infantil a los servicios de salud
- Constancia de remisión en caso de que el jardín haya tenido que informar al ICBF del incumplimiento por parte del padre, la madre o el cuidador en la gestión y asistencia a la consulta de crecimiento y desarrollo de su niña o niño.

Compromisos:

| Compromisos | Responsables | Fecha de Ejecución |
|---|---|---|
| Realizar el seguimiento diario a losprocesos de desarrollo de forma óptima a niños y niñas | R.S. y personal docente | Seguimiento a niños y niñas de acuerdo a los controles médicos. Acompañamiento con SDIS la nutricionista o enfermera jefe. |
| Formación a familias | R.S. y personal docente | Formación permanente. Se asignará fecha según fechas de jornadas pedagógicas y liberadas de acuerdo a la SDIS para programar los talleres con familias. |

En constancia de lo anterior firman:

| Nombres y Apellidos | Cargo o Tipo de vinculación | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|
| Bertha Cifuentes | RS | CES waldorf | |
| Marcela Ramos | Maestra | CES Waldorf | |
| Yebely Alvarado | Maestra | CES Waldorf | |
| Tatiana Gómez | Maestra Aux | CES Waldorf | |
| Sindy Ayala | maestra | CES waldorf | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cirela Mejia Beltyo Xflorez | Maestras Maestra | Ceswaldorf CesWaldorf | Cirela Mejia |
| | | | |
| | | | |

CONVOCATORIA. Se propone una nueva socialización para el día 20 de agosto 2021 para darle continuidad a los temas del componente de ambientes adecuados y seguros.
En constancia de lo anterior se adjuntan firmas de los participantes.
Anexos: ninguno.

Elaboró: Bertha C Zárate C.